

Escuela Primaria William Kaseberg

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria William Kaseberg
Dirección	1040 Main Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Roseville, CA 95678
Número Telefónico	916-771-1790
Director/a	Melissa Duncan
Dirección de Correo Electrónico	mduncan@rcsdk8.org
Sitio Web Escolar	www.rcsdk8.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	31669106031256

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Panorama Escolar para 2021-22

Misión:

H-Enseñamos Instrucción de Alto Nivel

A-Enseñamos Adaptabilidad

W-Enseñamos Ética de Trabajo

K-Enseñamos Bondad

La misión de la escuela Kaseberg es producir estudiantes de formación continua proporcionando oportunidades de aprendizaje para que los alumnos alcancen su máximo potencial, tanto académicamente como socialmente, satisfaciendo las necesidades individuales de los alumnos.

Visión:

Todos los Niños Pueden Aprender a Altos Niveles

ACCLAIM - All Children Can Learn And Improve Measurably (Todos los Niños Pueden Aprender y Mejorar Significativamente)

La escuela Kaseberg será una comunidad interdependiente de estudiantes profesionales que es:

Centrada en el Aprendizaje

Comprometidos con el crecimiento continuo de todos los alumnos y miembros del personal

Fomentar a Estudiantes de formación continua

El personal de la escuela Kaseberg tiene Compromisos Colectivos en los que estamos de acuerdo en que:

- Vamos a operar como una comunidad profesional de aprendizaje.
- Vamos a compartir la responsabilidad por comunicar nuestra Misión y lograr nuestra Visión.
- Vamos a utilizar y compartir datos para informar nuestras decisiones y maximizar el rendimiento estudiantil.
- Vamos a participar activamente y a involucrarnos en la investigación, discusiones, capacitaciones y apoyo necesarios para mejorar nuestra capacidad de lograr nuestra Misión y alcanzar nuestra Visión.
- Vamos a celebrar los éxitos.

- Vamos a ser solidarios, confiados, positivos y vamos a colaborar en nuestras interacciones.
- Vamos a evaluar todas las iniciativas para alinearnos con nuestra Misión, Visión, Compromisos Colectivos y Metas actuales.
- Siempre vamos a concentrarnos, primero en los alumnos y hacer lo que sea necesario para garantizar el aprendizaje de TODOS.

La Escuela Primaria Kaseberg abrió sus puertas en el 1957 y está ubicado en el Distrito Escolar Roseville City en la ciudad de Roseville. Es una de 20 escuelas en el Distrito. La escuela atiende aproximadamente a 300 alumnos desde Kinder hasta quinto, así como también tres Clases Especiales Diurnas de Autismo para kinder hasta segundo grado. La escuela Kaseberg tiene 30% de alumnos de inglés y 60% de alumnos de bajos-ingresos.

Durante el año escolar 2018-2019, la escuela Kaseberg recibió un Premio de Plata de la Coalición del Programa "Positive Behavior Interventions and Support" (Apoyo e Intervenciones para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de California por nuestro trabajo en la creación de un ambiente escolar positivo, seguro y estructurado y en proporcionar intervenciones sólidas para los alumnos y las familias que necesitan un apoyo adicional. También durante el año escolar 2010, la Primaria Kaseberg recibió sus honores más prestigiosos. El Departamento de Educación de California seleccionó a la Primaria Kaseberg como una Escuela de Premio al Logro Académico de Título 1 por el trabajo dedicado que ayuda a nuestras poblaciones de alumnos de Bajos Ingresos (LI, por sus siglas en inglés) y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés).

Kaseberg también tiene fuertes lazos con la comunidad al participar anualmente con organizaciones locales para donar a y trabajar con causas locales. Algunas de estas organizaciones con las que Kaseberg tiene vínculos son Foodbank of Roseville, California Emergency Foodlink Kids Can Food Drive, Leukemia & Lymphoma Society Pennies for Patients Drive, CalFresh, KidsFirst, Boys and Girls Club of Roseville, Life Community Church, Destiny Community Servicios, y la Sociedad Nacional de Honores de la Preparatoria Woodcreek. Estas asociaciones comunitarias son fundamentales para satisfacer las muchas necesidades diversas y exigentes de las familias de la comunidad de Kaseberg.

Kaseberg ofrece clases que se ajustan a las necesidades de una población estudiantil diversa a través del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) al contar con una sólida Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) que brinda sólidos apoyos académicos a través de programas sólidos como nuestro programa de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) que brinda apoyo a los alumnos cuando tienen dificultad con el contenido académico. Parte de nuestro MTSS, Kaseberg también ofrece enriquecimiento musical antes de la escuela y otras actividades de laboratorio que se centran en el Programa de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés). El Consejo Estudiantil brinda a los alumnos oportunidades para contribuir a la cultura positiva de la escuela.

STEAM continúa desarrollándose como fortaleza en nuestra instrucción diaria aquí en Kaseberg. Los maestros reciben capacitación continua y acceso a formación profesional para implementar oportunidades de aprendizaje altamente atractivas e interactivas para sus alumnos usando muchos tipos diferentes de tecnología. Cada maestro tiene una televisión interactiva en su salón de clases, donde usa una tableta iPad conectada para proporcionar una interacción dinámica de aprendizaje para los alumnos. Además, los alumnos tienen acceso diario a computadoras Chromebook y iPads durante todo el día escolar. Cada nivel de grado tiene acceso a un conjunto de computadoras portátiles Chromebook y los grados más bajos tienen acceso a iPads para mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos. Estos dispositivos tecnológicos y las estrategias de instrucción de alto nivel de nuestro personal increíblemente dedicado y atento hacen de Kaseberg un lugar increíble para explorar y aprender.

La diversidad académica y socioeconómica de los alumnos de la Escuela Primaria Kaseberg crean unas necesidades y retos únicos. El personal se esfuerza por atender las necesidades individuales de los alumnos para que puedan dar su máximo potencial a nivel académico y social con el objetivo de que se conviertan en ciudadanos productivos. Cada miembro del personal es considerado un miembro valioso de un equipo y trabajan conjuntamente bajo un espíritu de dedicación, entusiasmo y colaboración al:

- Ayudar a los alumnos a sentirse aceptados y seguros.
- Clarificar, enriquecer y ofrecer modelos para el éxito.
- Alentar a los alumnos a pensar, trabajar duro y desarrollar confianza y responsabilidad.
- Buscar formas a través de las cuales desarrollarse profesionalmente y ofrecer unos servicios óptimos a los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	60
1° Grado	56
2° Grado	43
3° Grado	53
4° Grado	46
5° Grado	44
Inscripción Total	302

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53
Masculino	47
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.7
Asiático	2.6
Afroamericano	2.3
Filipino	3
Hispano o Latino	36.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	8.6
Blanco	46
Estudiantes del Inglés	10.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	3
De Escasos Recursos Económicos	50.3
Alumnos con Discapacidades	17.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Agosto de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark 2016		0
Matemáticas	Houghton Mifflin - Expressions 2015		0
Ciencias	Discovery Education 2020		0
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman 2007		0
Idioma Extranjero			
Salud			
Artes Visuales y Escénicas			
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

General

El Distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el Distrito usa un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la Oficina de Mantenimiento.

Mantenimiento y reparaciones

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y en funcionamiento se realicen de manera oportuna. Un proceso de solicitud de servicio es usado para garantizar un servicio eficiente y las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad. El Distrito inspecciona anualmente los elevadores de sillas de ruedas, comprueba los extintores de fuego, inspecciona y arregla todos los tableros del patio de recreo, cambia la corteza en los patios de recreo y los jardines, y repara las unidades de aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés).

Estatus de Buen Estado de Reparación de la Escuela:

El resumen general de las instalaciones escolares Estatus de Buen Estado de Reparación- Ejemplar.

La inspección incluyó una revisión de posibles escapes de gas, de los sistemas mecánicos, de las puertas y ventanas interiores y exteriores, de las áreas interiores, de los daños estructurales, del sistema eléctrico, de los equipamientos de recreo, y de los materiales peligrosos. La escuela pasó por una revisión en todas las áreas.

Proceso de limpieza y calendario:

El Distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas. El Director trabaja a diario con los conserjes para desarrollar los horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

Presupuesto de mantenimiento diferido:

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento escolar diferido, que proporciona fondos estatales complementarios en una relación de dólar por dólar, para ayudar los distritos escolares con los gastos para reparos importantes o el reemplazo de componentes existentes de instalaciones escolares. El mantenimiento diferido típicamente incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura interior o exterior y sistemas de piso. Desde el 2008-2009 el Estado ha suspendido el programa debido a las reducciones presupuestarias. El Distrito aún mantiene su propio programa.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			Reemplazar el piso del Salón Multiusos, Salón de Usos Múltiples (MPR, por sus siglas en inglés)
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Daños Estructurales, Techos				
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y

- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	145	NT	NT	NT	NT
Femeninas	72	NT	NT	NT	NT
Masculinos	73	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	60	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	65	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	76	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	22	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	145	NT	NT	NT	NT
Femeninas	72	NT	NT	NT	NT
Masculinos	73	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	60	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	NT	NT	NT	NT
Blancos	65	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	20	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	76	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	22	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	146	142	97.26	2.74	59.15
Femeninas	73	71	97.26	2.74	64.79

Masculinos	73	71	97.26	2.74	53.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	58	95.08	4.92	53.45
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	58.33
Blancos	65	65	100.00	0.00	66.15
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	31.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	70.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	74	73	98.65	1.35	50.68
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	20.83

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

i-Ready Grupo Estudiantil	i-Ready Inscripción Total	i-Ready Cantidad Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje No Realizando Prueba	i-Ready Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	146	143	97.95	2.05	45.45
Femeninas	73	72	98.63	1.37	37.50
Masculinos	73	71	97.26	2.74	53.52
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	61	59	96.72	3.28	37.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	12	12	100.00	0.00	50.00
Blancos	65	65	100.00	0.00	49.23
Estudiantes del Inglés	16	16	100.00	0.00	31.25

Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	11	10	90.91	9.09	40.00
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	74	73	98.65	1.35	43.84
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	25	24	96.00	4.00	25.00

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	45	NT	NT	NT	NT
Femeninas	26	NT	NT	NT	NT
Masculinos	19	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	18	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	22	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	22	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Los padres, y cualquier persona involucrada en el cuidado del niño, juegan un papel esencial en la Escuela Primaria Kaseberg a través de: servicio y participación como miembros activos del Consejo del Sitio Escolar, del Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés), siendo voluntarios en la biblioteca, siendo de docentes de arte, voluntarios en el equipo de trabajo del distrito, como miembros del equipo del consejo asesor del idioma inglés y como voluntarios en las aulas. Kaseberg está muy agradecida por la cantidad de padres que forman parte de nuestro Club de Padres y Maestros (PTC, por sus siglas en inglés) de Kaseberg. Mediante el PTC, los alumnos reciben oportunidades de enriquecimiento suplementarias al programa escolar. El PTC apoya una variedad de programas a través de trabajo voluntario y de campañas de recaudación de fondos. Se alienta a todas las familias a juntarse y a convertirse en miembros activos del Club de Padres y Maestros de la Escuela Primaria Kaseberg. Por favor visiten la página web del PTC para estar informados sobre los eventos y actividades escolares en: <http://kasebergptc.com/> y en la página de Facebook en: <https://www.facebook.com/groups/kasebergptc/>

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohorte del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	328	320	52	16.3
Femeninas	170	166	26	15.7
Masculinos	158	154	26	16.9
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	2	0	0.0
Asiáticos	11	11	2	18.2
Afroamericanos	7	7	1	14.3
Filipinos	9	9	1	11.1
Hispanos o Latinos	118	116	28	24.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	26	26	4	15.4
Blancos	154	149	16	10.7
Estudiantes del Inglés	34	34	5	14.7
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	12	11	3	27.3
De Escasos Recursos Económicos	163	159	31	19.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	65	64	11	17.2

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.54	0.61	2.44	0.50	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.03	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.41	1.15	2.45
Expulsiones	0.00	0.03	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.61	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	1.27	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.30	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.23	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	3.08	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

Los simulacros de evacuación y encierro se practican mensualmente en la Escuela Primaria Kaseberg. El personal y los alumnos reciben información actualizada sobre las prácticas de seguridad durante las reuniones mensuales del personal. El Comité de Seguridad Escolar se reúne anualmente para revisar los temas de seguridad escolar y desarrollar el Plan Integral de Seguridad Escolar (CSSP, por sus siglas en inglés). El Plan de Seguridad Escolar de Kaseberg fue revisado por última vez y aprobado por nuestro Consejo Escolar en enero de 2021. Junto con nuestro dedicado guardia de cruce, nuestro personal ayuda con el servicio de estacionamiento, el servicio extracurricular, y el servicio de recreo. El Distrito Escolar Roseville City ha desarrollado un Plan de Respuesta ante Crisis que define los procedimientos a seguir en caso de una emergencia. El plan incluye los procedimientos para coordinar los recursos a la hora de responder a cualquier emergencia, incluyendo desastres naturales, problemas ambientales que afecten la salud, accidentes o intrusos. Se han asignado papeles a todo el personal de la escuela Sargeant y se les ha capacitado para que puedan trabajar eficientemente en conjunto y con otros funcionarios públicos a fin de garantizar la seguridad de los alumnos y del personal. El Consejo Escolar de la Escuela Kaseberg revisa el plan anualmente. La próxima revisión anual de nuestro Comité de Seguridad y el Consejo Escolar actual será en enero de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	20	6	
1° Grado	21	6	12	
2° Grado	17	5	12	
3° Grado	23		12	
4° Grado	26		12	
5° Grado	22		12	
6° Grado				
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	8	12	1
1° Grado	20	3	12	1
2° Grado	21	19		6
3° Grado	25		12	1
4° Grado	35		7	6
5° Grado	28		12	1
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		2	
1° Grado	24		2	
2° Grado	21		1	
3° Grado	22		2	
4° Grado	30		1	
5° Grado	29		1	
6° Grado				
Otro	27		2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	302

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	4.1

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,847	\$5,199	\$7,649	\$82,698
Distrito	N/A	N/A	\$7,557	\$87,187
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	1.2	-5.3
Estado			\$8,444	\$85,863
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-9.9	-3.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

El distrito financia un consejero escolar a tiempo completo, un maestro de intervención a tiempo completo y un enlace comunitario a tiempo parcial en la escuela primaria Kaseberg. Este año el distrito también está financiando un maestro a tiempo completo en asignación especial para apoyar nuestro modelo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el sitio. El Consejero Escolar proporciona servicios adicionales a los alumnos, que ayudan a promover el aprendizaje social, académico y emocional y la seguridad de todos los alumnos de Kaseberg. El Maestro de Intervención coordina, monitorea, organiza y brinda apoyo a los alumnos que necesitan apoyo académico adicional para tener éxito académico. El Enlace Comunitario trabaja estrechamente con el personal, los alumnos y los padres para ayudar a asegurar el compromiso productivo de las familias y el éxito de los alumnos en la Escuela Kaseberg. El maestro en asignación especial, apoya los niveles de apoyo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), las mejores prácticas de instrucción de matemáticas en nuestros Salones de Kinder-5° grado, y un programa de intervención de matemáticas extracurricular. El Distrito también apoya que las clases sean grupos reducidos en Kinder, 4° y 5° grado en la Escuela Kaseberg.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,217	\$52,060
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$88,246	\$84,043
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,743	\$107,043
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$127,087	\$133,582
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,638	\$138,803
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$0	\$133,845
Sueldo del Superintendente	\$225,264	\$240,628
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	41%	35%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

En alineación con las metas de la junta del Distrito Escolar Roseville City, el plan del Comité Asesor de Formación Profesional (PDAC, por sus siglas en inglés) fue desarrollado para crear un plan de formación profesional integral de tres años para el Distrito. La capacitación se proporcionó a los administradores y maestros que se alinean a este plan durante cuatro días de formación profesional. Además, se les ofrece a los sitios escolares tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas escolares.

Además se proveen tres días adicionales de formación profesional para enfocarse en las metas del plantel escolar.

Otras áreas de formación profesional proporcionadas al personal de Kaseberg incluyen:

- capacitación en clase, reflexión guiada sobre la instrucción, observaciones del maestro con sugerencias.
- asistir a conferencias profesionales.
- trabajar en colaboración con organizaciones externas para proporcionar formación y capacitación en el sitio.
- la implementación efectiva de las Comunidades de Aprendizaje Profesional basadas en el sitio.
- seguimiento de la comprensión de la lectura y el seguimiento del progreso.
- innovación y tecnología con STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas)

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	8	8	7

Distrito Escolar Roseville City

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Roseville City
Número Telefónico	(916) 771-1600
Superintendente	Derk Garcia
Dirección de Correo Electrónico	
Dirección del Sitio Web Distrital	www.rcsdk8.org

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7310	76	1.04	98.96	6.58
Femeninas	3538	20	0.57	99.43	10.00
Masculinos	3772	56	1.48	98.52	5.36
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	0	--	100.00	--
Asiáticos	621	9	1.45	98.55	--
Afroamericanos	196	2	1.02	98.98	--
Filipinos	413	16	3.87	96.13	0.00
Hispanos o Latinos	1759	14	0.80	99.20	14.29
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	36	1	2.78	97.22	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	628	8	1.27	98.73	--
Blancos	3624	26	0.72	99.28	11.54
Estudiantes del Inglés	542	8	1.48	98.52	--
Jóvenes de Crianza Temporal	30	3	10.00	90.00	--
Indigentes	180	2	1.11	98.89	--
Militares	80	1	1.25	98.75	--
De Escasos Recursos Económicos	2042	20	0.98	99.02	15.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	957	76	7.94	92.06	6.58

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	7310	75	1.03	98.97	4.00
Femeninas	3538	20	0.57	99.43	5.00
Masculinos	3772	55	1.46	98.54	3.64
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	33	0	--	100.00	--
Asiáticos	621	9	1.45	98.55	--
Afroamericanos	196	2	1.02	98.98	--
Filipinos	413	16	3.87	96.13	12.50
Hispanos o Latinos	1759	14	0.80	99.20	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	36	1	2.78	97.22	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	628	7	1.11	98.89	--
Blancos	3624	26	0.72		3.85
Estudiantes del Inglés	542	8	1.48	98.52	--
Jóvenes de Crianza Temporal	30	3	10.00	90.00	--
Indigentes	180	2	1.11	98.89	--
Militares	80	1	1.25	98.75	--
De Escasos Recursos Económicos	2042	20	0.98	99.02	5.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	957	75	7.84	92.16	4.00

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

